

VALUTAZIONE DA PARTE DI OGNI DOCENTE CHE PARTECIPA ALL'U.D.A. E CHE NON LAVORA AL COMPITO AUTENTICO. MEDIA TRA I DUE CRITERI. Peso della valutazione:50

Descrittori	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello in via di acquisizione (5)
Approccio alle tematiche trattate (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) e alle attività proposte	<ul style="list-style-type: none"> - Si mostra molto interessato e pone domande significative in relazione alle tematiche affrontate per cercare di approfondire ciò di cui si sta parlando. - Svolge le attività proposte in modo corretto e originale, rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si mostra interessato e pone domande in relazione alle tematiche affrontate per cercare chiarimenti e/o risposte. - Svolge le attività proposte in modo corretto, rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra un atteggiamento passivo in relazione alle tematiche affrontate e non pone domande sull'argomento trattato. - Svolge le attività proposte in modo semplice/superficiale, non sempre rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra un atteggiamento di scarso interesse o completo disinteresse in relazione alle tematiche affrontate. - Non svolge autonomamente le attività proposte, necessitando della guida dell'insegnante.
Collaborazione Capacità di riflessione Apertura al punto di vista altrui	<ul style="list-style-type: none"> - E' sempre capace di collaborare con gli altri; - Prende decisioni dopo aver riflettuto; - riflette su se stesso ed esprime adeguatamente il proprio pensiero; - è disponibile a considerare e comprendere punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' generalmente capace di collaborare con gli altri; - Prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; - esprime il proprio punto di vista; - non è sempre disponibile a comprendere quello degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è sempre capace di collaborare con gli altri; - Ha bisogno di conferme per prendere decisioni; - non sempre esprime in modo adeguato il proprio punto di vista; - spesso non accetta quello degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non riesce a collaborare con gli altri; - Non riesce a decidere in modo autonomo; - non esprime adeguatamente il proprio punto di vista; - non accetta quello degli altri.

VALUTAZIONE DA PARTE DI OGNI DOCENTE CHE LAVORA AL COMPITO AUTENTICO. MEDIA TRA I TRE CRITERI. Peso della valutazione:100

Descrittori	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello in via di acquisizione (5)
Approccio alle tematiche trattate (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) e alle attività proposte	<ul style="list-style-type: none"> - Si mostra molto interessato e pone domande significative in relazione alle tematiche affrontate per cercare di approfondire ciò di cui si sta parlando. - Svolge le attività proposte in modo corretto e originale, rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si mostra interessato e pone domande in relazione alle tematiche affrontate per cercare chiarimenti e/o risposte. - Svolge le attività proposte in modo corretto, rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra un atteggiamento passivo in relazione alle tematiche affrontate e non pone domande sull'argomento trattato. - Svolge le attività proposte in modo semplice/superficiale, non sempre rispettando i tempi di consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra un atteggiamento di scarso interesse o completo disinteresse in relazione alle tematiche affrontate. - Non svolge autonomamente le attività proposte, necessitando della guida dell'insegnante.
Collaborazione Capacità di riflessione Apertura al punto di vista altrui	<ul style="list-style-type: none"> - E' sempre capace di collaborare con gli altri; - Prende decisioni dopo aver riflettuto; - riflette su se stesso ed esprime adeguatamente il proprio pensiero; - è disponibile a considerare e comprendere punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' generalmente capace di collaborare con gli altri; - Prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; - esprime il proprio punto di vista; - non è sempre disponibile a comprendere quello degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è sempre capace di collaborare con gli altri; - Ha bisogno di conferme per prendere decisioni; - non sempre esprime in modo adeguato il proprio punto di vista; - spesso non accetta quello degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non riesce a collaborare con gli altri; - Non riesce a decidere in modo autonomo; - non esprime adeguatamente il proprio punto di vista; - non accetta quello degli altri. <p style="text-align: right;">- CONTINUA -</p>

<p>Qualità del compito autentico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza sull'argomento del compito autentico; - completezza e correttezza delle informazioni inserite nell'elaborato; - competenza nell'uso degli strumenti (o, se il compito autentico prevede l'organizzazione di un evento, spirito di iniziativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende e condivide l'importanza del tema oggetto del compito autentico; - utilizza conoscenze complete e corrette; - ha piena padronanza degli strumenti che usa (ha ottimo spirito di iniziativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende l'importanza del tema oggetto del compito autentico; - utilizza conoscenze generalmente complete e/o corrette; - ha una discreta padronanza degli strumenti che usa (ha un discreto spirito di iniziativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - lavora sul compito autentico senza comprendere pienamente il valore del tema oggetto del compito; - utilizza conoscenze generiche/incomplete/superficiali; - utilizza gli strumenti in modo sommario e non sempre efficace (non dimostra spirito di iniziativa) 	<ul style="list-style-type: none"> - non coglie l'importanza del tema oggetto del compito autentico; - non utilizza conoscenze adeguate; - non sa utilizzare gli strumenti richiesti dal compito
--	---	--	---	---