

**Istituto comprensivo “G. Toniolo” - a.s. 2020-
21 Piano per la Didattica Digitale Integrata
(DDI)**

Elaborato nel Collegio dei docenti del 11.9.2020 e del 5.10.2020

Approvato dal Consiglio di Istituto il 9.10.2020

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

A seguito del prolungamento dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il D.L. 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida per il Piano della Didattica Digitale Integrata sono state pubblicate con il D.M. del 7 agosto 2020.

Rileva, ai fini dell'attuazione della DDI, lo status dei docenti posti in isolamento fiduciario dall'autorità sanitaria; stanti le attuali disposizioni normative (nota INPS 2584 del 24.6.2020, DL n.18 convertito in L. 27/2000), la quarantena viene equiparata a ricovero ospedaliero.

2. DEFINIZIONE E FINALITA' DELLA DDI

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, sarà attuata nell'IC Toniolo qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (quarantena di intere classi o lockdown), ovvero - **solo qualora sia possibile dal punto di vista tecnico (disponibilità connessione e devices)**- in caso di quarantena per gruppi di studenti pari o superiori a metà della classe o per situazioni di particolare fragilità. Si promuove l'uso di strumenti della DDI anche nella didattica ordinaria in presenza.

3. FABBISOGNO STRUMENTI

L'IC Toniolo avvia una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La concessione in comodato terrà conto dei seguenti criteri:

- disagio socioeconomico, certificato con ISEE o documentato da segnalazione del

Servizio sociale o di enti a carattere sociale del territorio;

- presenza di Bisogni educativi speciali

- famiglia numerosa (tre o più figli che necessitano contemporaneamente di devices per la DDI)

Condizione per l'accesso è aver fruito responsabilmente del device concesso in comodato nel periodo di lockdown (da marzo 2020).

Al personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

4. OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità di erogazione della DDI, ovvero la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'IC Toniolo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie

Mantenere la relazione educativa con tutti gli alunni di ogni ordine e grado dell'Istituto evitando di interrompere i processi di insegnamento-apprendimento individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento;

Attenzione agli alunni più fragili

Si considerano alunni fragili sia gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, sia gli alunni di familiari conviventi fragili con gravi patologie soggette a peggioramento/esito nefasto in caso di contrazione del virus, certificate con opportuna documentazione (quale stato di famiglia e certificazione sanitaria del medico di famiglia); tali situazioni saranno valutate dal dal team docenti con la ds;

Informazione e rispetto della privacy

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità

concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti e Google Moduli;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

6. STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'IC Toniolo utilizza gli strumenti della piattaforma GSfE (*Google Suite for Education*) che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, la piattaforma e-twinning, i libri digitali e il registro elettronico.

Piattaforma G-suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Google Forms, Google slides, Google sheets, Google sites.

Google classroom verrà utilizzata come strumento didattico fondamentale per la scuola primaria e la secondaria in quanto permette lo svolgimento di attività sincrone e asincrone integrando tutte le altre Google apps.

Le scuole dell'infanzia useranno minisiti creati con **Google sites** o video caricati su un canale Youtube apposito e chiuso, oltre a video lezioni brevi in sincrono a piccoli gruppi di studenti calendarizzate dal team docenti per mantenere il contatto con i più piccoli favorendo ne il coinvolgimento attivo; i link ai minisiti e alle attività didattiche più significative svolte in altre ambienti digitali saranno visibili sulla homepage del sito dell'Istituto sul padlet "Ci siamo-la scuola non si ferma".

Google meet è la app in uso nell'IC Toniolo per le video lezioni e gli incontri collegiali online. Per poter usufruire di G-suite, viene fornito un account istituzionale ad ogni alunno/a della scuola primaria e secondaria e docente di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@ictoniolo.edu.it ;
- Studente: nome.cognome@ictoniolo.edu.it .

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. E' stata creata dal team digitale anche una sezione dedicata a video tutorial sia sull'uso delle google app che su altre apps utili per la didattica online nella sezione "*Docenti-Tools utili per la DAD*" del sito. Ai servizi di base della G-Suite for Education sono state affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone (come *Screen-cast-O-matic*), o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video lezioni sincrone (*gridview*).

Piattaforma E-twinning

Si tratta di una piattaforma in uso da anni nel nostro Istituto per collaborare, sviluppare e condividere progetti didattici con scuole europee; è infatti co-finanziata da Erasmus+. Anche questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Registro elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti i genitori degli alunni della scuola primaria e secondaria sono forniti di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente inoltre di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Il RE è lo strumento ufficiale sul quale vengono riportate le valutazioni degli studenti della primaria e secondaria delle attività didattiche svolte sia in modalità sincrona che asincrona.

Libri Digitali

I libri adottati nella scuola primaria e secondaria in edizione mista nonché ogni materiale digitale fornito a corredo dei libri di testo stesso dà la possibilità di utilizzarli sia in modalità sincrona che asincrona.

7. ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso di eventuale quarantena che coinvolga tutta la classe o di nuove situazioni di lockdown, sono previste le seguenti quote orarie settimanali di lezione:

Scuola dell'infanzia: le scuole dell'infanzia useranno canale Youtube chiuso o altri canali consigliati dai docenti e video lezioni brevi a piccoli gruppi di alunni calendarizzate per mantenere il contatto con i più piccoli favorendone il coinvolgimento attivo; i link ai minisiti e alle attività didattiche più significative svolte in altre ambienti digitali saranno visibili sulla homepage del sito dell'Istituto sul padlet "*Ci siamo-la scuola non si ferma*".

Scuola primaria: si prevedono quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime e seconde della scuola primaria**), in orario mattutino,

nella fascia 9-13 (conservando eventualmente la lezione alla prima ora qualora sia l'unica settimanale per quella disciplina o comunque l'inizio alla seconda ora precluda la possibilità di svolgere almeno parzialmente una disciplina).

Ogni docente individua nel proprio curriculum i nuclei essenziali da trattare per lo sviluppo delle competenze proprie della disciplina. Ogni docente assicura inoltre una disponibilità di tre ore a settimana per ulteriori attività di piccolo gruppo; le disponibilità orarie vengono condivise in fase di programmazione nel team docenti e comunicate alle famiglie qualora si attivi la DDI.

Scuola secondaria

Si prevedono quindici ore (in linea di massima, 20 unità orarie da 45 minuti con pause di 15 minuti tra una e l'altra) settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, in orario mattutino, nella fascia 9-13 (conservando eventualmente la lezione alla prima ora qualora sia l'unica settimanale per quella disciplina o comunque l'inizio alla seconda ora precluda la possibilità di svolgere almeno parzialmente una disciplina).

Ogni docente individua nel proprio curriculum i nuclei essenziali da trattare per lo sviluppo delle competenze proprie della disciplina. Ogni docente assicura inoltre una disponibilità di tre ore a settimana per ulteriori attività di piccolo gruppo; le disponibilità orarie vengono condivise in fase di programmazione nel cdc e comunicate alle famiglie qualora si attivi la DDI.

In caso di situazioni di quarantena per un gruppo di studenti la DDI si svolgerà secondo le seguenti modalità:

E' necessario preliminarmente far presente che l'attività che richiede connessione internet (videolezioni) è possibile nei limiti dati dalla disponibilità di banda. Ogni docente individua nel proprio curriculum una quota di ore pari a un terzo in cui l'attività in classe può essere, per gli alunni che si trovano costretti a casa, sostituita da attività di approfondimento/esercitazione individuale (es. la pratica del disegno, l'esercitazione con lo strumento musicale, l'esercitazione sulle discipline in genere, la lettura...) così da non obbligare l'alunno a seguire una quantità eccessiva di ore di lezione in videolezione.

Scuola primaria

Si prevede la connessione con l'attività della classe tramite streaming per la metà dell'orario mattutino (solo un terzo per le classi prime e seconde). L'orario verrà stabilito dai docenti che indicheranno per quanto tempo gli alunni debbano seguire la lezione (indicativamente 20-30 minuti ogni ora, conservando la prima ora di lezione qualora sia l'unica settimanale per quella disciplina o comunque l'inizio alla seconda ora precluda la possibilità di svolgere almeno parzialmente una disciplina).

Scuola secondaria

Si prevede la connessione con l'attività della classe tramite streaming per la metà dell'orario mattutino. L'orario verrà stabilito dai docenti e comunicato alle famiglie; il docente in classe con il resto degli alunni si collegherà a *Meet* usando il link presente nella Google classroom della classe interessata e svolgerà la lezione in modalità sincrona. Il gruppo di alunni/e in quarantena si collegherà da casa.

Si effettua DDI anche per gli alunni con prolungamento della quarantena dovuto a familiari positivi e per gli alunni positivi essi stessi che siano in grado di seguire l'attività didattica.

8. COMPORTAMENTO E PRIVACY

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il nostro Istituto ha già elaborato e pubblicato un Regolamento con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Il rispetto di tale Regolamento è impegno sottoscritto da famiglie, studenti e scuola nel Patto educativo di corresponsabilità.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le norme sul trattamento dei dati sono presenti anche sul sito della scuola.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- si impegnano nel Patto educativo a rispettare i regolamenti della scuola che comprendono anche il Regolamento sull'uso degli strumenti digitali e sulla *Netiquette* ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

Le piattaforme G-suite ed E-twinning rispettano il GDPR 2016/679 dell'EU per il trattamento dei dati personali e tutela della privacy.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

In caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I metodi utilizzati durante la DID sono:

- *flipped classroom*: in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- *project-based-learning*: per la creazione di un prodotto specifico;
- *cooperative learning*: per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo;
- *Problem-based Learning* - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- *Inquiry-based Learning* - per sviluppare il Pensiero Critico;

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione elaborate nel Curricolo verticale di istituto, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si avrà cura di valutare non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo attraverso griglie e rubriche di valutazione che tengano conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad

apprendere e a lavorare costruttivamente in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La tipologia di prove di verifica utilizzabili nella DDI comprende:

- svolgimento di quiz a risposta chiusa o aperta tramite Google moduli, in modalità sincrona;
- produzione di elaborati/esecuzioni (grafici, musicali, di scrittura...) in modalità sincrona o acquisiti in video;
- attività di webquest;
- compiti autentici;
- risoluzione di problemi (matematici ma anche relativi ad altre discipline o interdisciplinari);
- colloqui.

Sarà da evitare la verifica di conoscenze non elaborate, la quale, senza il controllo attuabile in presenza, non garantisce sul reale livello di apprendimento raggiunto. Per gli stesso motivi, sarà da valutare attentamente il prodotto realizzato completamente a casa, e questo potrà avvenire attraverso l'interazione col docente e tra gli alunni in videolezione, o in presenza nel caso di ripresa dell'attività ordinaria.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica l'oggetto della verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository*, quali google drive.

Alunni con Bisogni educativi speciali

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola).

L'istituto, essendo anche sede di sezione ospedaliera per la scuola primaria e secondaria di I grado, predispone interventi di didattica digitale integrata per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione.

Pisa, ottobre 2020

**MODIFICHE APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA 19.11.2020
E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO 27.11.2020**

7. ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso di eventuale quarantena che coinvolga tutta la classe o di nuove situazioni di lockdown, sono previste le seguenti quote orarie settimanali di lezione:
(...)

Scuola secondaria

Si prevede la riduzione di un terzo dell'unità oraria (da 60 a 40 minuti) e l'offerta di videolezioni in tutte le unità orarie curriculari con adeguati intervalli.

Ogni docente individua nel proprio curriculum i nuclei essenziali da trattare per lo sviluppo delle competenze proprie della disciplina.

Il docente può prevedere una o più ore settimanali tra quelle curriculari in cui svolgere videolezioni con piccolo gruppo per attività di recupero/potenziamento; in questo caso il tempo da assegnare a ogni gruppo potrà essere di 20-30 minuti.

In caso di situazioni di quarantena per un gruppo di studenti la DDI si svolgerà secondo le seguenti modalità:

E' necessario preliminarmente far presente che l'attività che richiede connessione internet (videolezioni) è possibile nei limiti dati dalla disponibilità di banda. Ogni docente individua nel proprio curriculum una quota di ore pari a un terzo in cui l'attività in classe può essere, per gli alunni che si trovano costretti a casa, sostituita da attività di approfondimento/esercitazione individuale (es. la pratica del disegno, l'esercitazione con lo strumento musicale, l'esercitazione sulle discipline in genere, la lettura...) così da non obbligare l'alunno a seguire una quantità eccessiva di ore di lezione in videolezione.

Scuola primaria

Si prevede la connessione con l'attività della classe tramite streaming per la metà dell'orario mattutino (solo un terzo per le classi prime e seconde). L'orario verrà stabilito dai docenti che indicheranno per quanto tempo gli alunni debbano seguire la lezione (indicativamente 20-30 minuti ogni ora).

Scuola secondaria

Si prevede la connessione con l'attività della classe tramite streaming di norma per almeno la metà dell'orario mattutino. L'orario verrà stabilito dai docenti e comunicato alle famiglie; il docente in classe con il resto degli alunni si collegherà a *Meet* usando il link presente nella Google classroom della classe interessata e svolgerà la lezione in modalità sincrona. Il gruppo di alunni/e in quarantena si collegherà da casa. Si effettua DDI anche per gli alunni con prolungamento della quarantena dovuto a familiari positivi e per gli alunni positivi essi stessi che siano in grado di seguire l'attività didattica.

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA - MODIFICHE APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 3.3.2021

Modalità DAD scuola primaria

Orientamenti generali:

- il docente in quarantena o a casa (purché non in malattia) è tenuto a svolgere in DAD il suo orario di servizio;
- qualora il docente sia a casa e le classi siano a scuola, si collegherà sulla base dell'orario in vigore;
- qualora classi e docenti siano a casa (quarantena o zona rossa) le videolezioni si svolgono per 3 ore e 20 minuti nelle mattine dal lunedì al venerdì oltre a due laboratori pomeridiani di un'ora ciascuno, da seguire in piccolo gruppo; orario ridotto per le classi I come precisato sotto;
- possibilmente, le videolezioni si tengono con la compresenza di due docenti.

Orario videolezioni:

classi II,III, IV e V:	classi I (orari alternativi, a scelta del docente):	
ore 8.30-9.50	ore 8.30-9.40	ore 8.30-9.50
ore 10.10-11.30	ore 10.20-11.30	ore 10.10-11.10
ore 11.50-12.30		

Laboratori pomeridiani:

- i docenti del team mettono a disposizione ulteriori due ore settimanali per laboratori di recupero/consolidamento/potenziamento, su lettura, matematica, altre discipline;
- nella prossima riunione di programmazione il team stabilisce orari laboratori pomeridiani e orienta gli alunni al percorso più adatto a ciascuno.

Integrazione su aspetti tecnici:

- segnare presenti gli alunni che si collegano e aggiungere la spunta all'icona della DAD (a forma di casetta);
- pubblicare il link della classe sul Registro elettronico;
- privilegiare l'uso di Classroom.

Modalità DAD scuola dell'infanzia

Ogni sezione viene suddivisa in 4 piccoli gruppi, un videocollegamento di 40' ogni giorno o a giorni alterni. Tutti i gruppi: video sul canale privato youtube venerdì.

I docenti della scuola dell'infanzia svolgono le ore residue del loro orario di servizio nelle seguenti modalità:

- progettazione collegiale videolezioni e preparazione video (attività didattica asincrona);
- autoformazione collegiale.

Le referenti di plesso invieranno in direzione il piano delle attività asincrone.