

## CLASSE 1

ITALIANO	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere l'attenzione e comprendere comunicazioni e testi ascoltati</li><li>• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</li><li>• Leggere parole e semplici frasi.</li></ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere parole e semplici frasi.</li></ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e comprendere semplici comandi e parole legate al contesto scolastico e relazionale.</li><li>• Riprodurre parole, canzoni e filastrocche.</li></ul>	

STORIA E GEOGRAFIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientarsi nello spazio e nel tempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo, riconoscendo la successione, la contemporaneità e la durata di semplici eventi vissuti o raccontati.</li> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro, destra, sinistra...).</li> </ul>	

SCIENZE E TECNOLOGIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e sperimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente circostante usando i cinque sensi.</li> <li>• Realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.</li> </ul>	

ARTE E MUSICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi.</li> <li>• Ascoltare e riprodurre con la voce, con il corpo e con strumenti ritmi, suoni e rumori..</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i numeri entro il 9 (primo quadrimestre) / entro il 20 (secondo quadrimestre) per contare in senso sia progressivo sia regressivo, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>• Saper confrontare quantità e numeri, utilizzando la simbologia adeguata.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e denominare le figure piane negli oggetti.</li> <li>• Saper classificare oggetti e figure in base ad un criterio.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>• Utilizzare diversi schemi motori di base (Vari tipi di andature, correre, saltare, lanciare...)</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>	

L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità di ogni persona.</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ecologia ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	

## CLASSE 2 e 3

ITALIANO	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</li><li>• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</li><li>• Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</li></ul>	
<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la tecnica di lettura.</li><li>• Leggere comprendere semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</li></ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente.</li></ul>	
<b>Riflessione linguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche.</li><li>• Conoscere gli elementi principali della frase.</li><li>• Comprendere il significato di parole non note e usarle in modo appropriato</li></ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Listening/Ascolto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	
<b>Speaking/Parlato</b> (produzione e interazione orale): <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per presentarsi o giocare e utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Reading/Lettura</b> (comprensione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	
<b>Writing/Scrittura</b> (produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>	

STORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e/o su quello dell'umanità.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, permanenza e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la durata di fatti ed eventi</li> <li>Avviare la conoscenza degli elementi fondamentali di quadri storico sociali diversi. (solo per la terza)</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando concetti topologici e/o punti cardinali (solo per la 3)</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, rappresentare e interpretare una pianta di uno spazio conosciuto.</li> <li>• Distinguere e saper leggere i vari tipi di carte geografiche. (solo per la 3).</li> </ul>	
<b>Paesaggio e sistema territoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione; individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio.</li> <li>• Individuare le funzioni dei vari spazi; riconoscere gli effetti positivi e negativi degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	



<b>MATEMATICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con oggetti e numeri naturali.</li> <li>• Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Operare con le frazioni (solo per la terza)</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio fisico.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>• Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. (solo per la terza)</li> </ul>	
<b>Relazioni dati e previsioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>	

SCIENZE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	

TECNOLOGIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e trasformare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere attraverso prove ed esperienze le proprietà dei materiali.</li> <li>• Pianificare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.</li> </ul>	

<b>ARTE</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esprimersi, comunicare, osservare e leggere le immagini:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la realtà percepita ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche grafico-pittoriche diverse.</li> <li>• Osservare e leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascoltare e produrre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Eseguire, da solo o in gruppo, sequenze ritmiche, semplici brani vocali e/o strumentali.</li> </ul>	

EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, lanciare...).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	

L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità personali.</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ecologia ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	

<b>ITALIANO</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in una conversazione per apportare il proprio contributo</li><li>• Raccontare esperienze personali, storie ed argomentare su un tema.</li></ul>	
<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva.</li><li>• Leggere e comprendere testi di vario genere ricavandone informazioni e riconoscendone le caratteristiche.</li></ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi di varia tipologia.</li><li>• Rielaborare testi scritti.</li></ul>	
<b>Riflessione linguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</li><li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li><li>• Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</li><li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ed espandere le proprie conoscenze lessicali.</li></ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Listening/Ascolto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano; cogliere il senso globale di una conversazione.</li> </ul>	
<b>Speaking/Parlato</b> (produzione e interazione orale): <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa</li> </ul>	
<b>Reading/Lettura</b> (comprensione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o cogliere il loro significato globale.</li> </ul>	
<b>Writing/Scrittura</b> (produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici e brevi frasi in modo comprensibile.</li> </ul>	

STORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni da testi e carte storico-geografiche e usare cronologie per organizzare le conoscenze.</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti concettuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e confrontarli fra loro.</li> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	



<b>GEOGRAFIA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientamento, linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando punti di riferimento, carte geografiche, strumenti</li> <li>• Analizzare e interpretare le principali caratteristiche dei territori attraverso l'uso di diverse carte geografiche, grafici e tabelle; localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. (Solo per la 5)</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<b>Paesaggio e sistema territoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>• Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni utilizzando algoritmi usuali.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</li> <li>• Riconoscere posizioni e spostamenti di figure sul piano.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni da grafici.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e descrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità ecc.).</li> <li>• Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali / trasformazioni del mondo fisico e biologico utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b>	

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

## TECNOLOGIA

Nuclei tematici e obiettivi

Livello raggiunto

### **Osservare e trasformare:**

- Conoscere attraverso prove ed esperienze le proprietà dei materiali.
- Pianificare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.

## ARTE

Nuclei tematici e obiettivi

Livello raggiunto

### **Esprimersi, comunicare, osservare e leggere le immagini:**

- Rappresentare la realtà percepita ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche grafico-pittoriche diverse.
- Osservare e leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).

MUSICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascoltare e produrre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Eseguire, da solo o in gruppo, sequenze ritmiche, semplici brani vocali e/o strumentali.</li> </ul>	

EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, lanciare...).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	

L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità personali.</li><li>• Conosce i principali valori contenuti nella Costituzione italiana/in documenti fondamentali (Carta diritti infanzia ecc.)</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ecologia ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	

## CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA II QUADRIMESTRE

### CLASSE 1

ITALIANO	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere l'attenzione e comprendere comunicazioni e testi ascoltati</li><li>• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</li><li>• Leggere parole e semplici frasi.</li></ul>	
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e comprendere frasi e semplici testi</li></ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• scrivere semplici frasi in modo autonomo e sotto dettatura</li></ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e comprendere semplici comandi e parole legate al contesto scolastico e relazionale.</li><li>• Riprodurre parole, canzoni e filastrocche.</li></ul>	

STORIA E GEOGRAFIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientarsi nello spazio e nel tempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo, riconoscendo la successione, la contemporaneità e la durata di semplici eventi vissuti o raccontati.</li> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro, destra, sinistra...).</li> </ul>	
SCIENZE E TECNOLOGIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e sperimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente circostante usando i cinque sensi.</li> <li>• - Saper distinguere le caratteristiche essenziali degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.</li> <li>•</li> </ul>	
ARTE E MUSICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi.</li> <li>• Ascoltare e riprodurre con la voce, con il corpo e con strumenti ritmi, suoni e rumori..</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i numeri entro il 9 (primo quadrimestre) / entro il 20 (secondo quadrimestre) per contare in senso sia progressivo sia regressivo, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>• Saper confrontare quantità e numeri, utilizzando la simbologia adeguata.</li> <li>• Operare addizioni e sottrazioni entro il 20</li> <li>• Risolvere semplici problemi .</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e denominare le figure piane negli oggetti.</li> <li>• Saper classificare oggetti e figure in base ad un criterio.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>• Utilizzare diversi schemi motori di base (Vari tipi di andature, correre, saltare, lanciare...)</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>	



L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità personali.</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ambiente ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	

## CLASSE 2 e 3

ITALIANO	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</li><li>• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</li><li>• Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</li></ul>	
<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la tecnica di lettura.</li><li>• Leggere comprendere semplici testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</li></ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente.</li></ul>	
<b>Riflessione linguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche.</li><li>• Conoscere gli elementi principali della frase.</li><li>• Comprendere il significato di parole non note e usarle in modo appropriato</li></ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Listening/Ascolto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	
<b>Speaking/Parlato</b> (produzione e interazione orale): <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per presentarsi o giocare e utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Reading/Lettura</b> (comprensione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	
<b>Writing/Scrittura</b> (produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>	

STORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e/o su quello dell'umanità.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, permanenza e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la durata di fatti ed eventi</li> <li>Avviare la conoscenza degli elementi fondamentali di quadri storico sociali diversi. (solo per la terza)</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando concetti topologici e/o punti cardinali (solo per la 3)</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, rappresentare e interpretare una pianta di uno spazio conosciuto.</li> <li>• Distinguere e saper leggere i vari tipi di carte geografiche. (solo per la 3).</li> </ul>	
<b>Paesaggio e sistema territoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione; individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio.</li> <li>• Individuare le funzioni dei vari spazi; riconoscere gli effetti positivi e negativi degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con oggetti e numeri naturali.</li> <li>• Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Operare con le frazioni (solo per la terza)</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio fisico.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>• Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. (solo per la terza)</li> </ul>	
<b>Relazioni dati e previsioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>	

SCIENZE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	

TECNOLOGIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e trasformare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere attraverso prove ed esperienze le proprietà dei materiali.</li> <li>• Pianificare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.</li> </ul>	

<b>ARTE</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Esprimersi comunicare, osservare e leggere le immagini:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la realtà percepita ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche grafico-pittoriche diverse.</li> <li>• Osservare e leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascoltare e produrre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Eseguire, da solo o in gruppo, sequenze ritmiche, semplici brani vocali e/o strumentali.</li> </ul>	



EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, lanciare...).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	

L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità personali.</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ambiente ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	

**CLASSE 4 e 5**

ITALIANO	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione per apportare il proprio contributo</li> <li>• Raccontare esperienze personali, storie ed argomentare su un tema.</li> </ul>	
<b>Lettura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva.</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario genere ricavandone informazioni e riconoscendone le caratteristiche.</li> </ul>	
<b>Scrittura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di varia tipologia.</li> <li>• Rielaborare testi scritti.</li> </ul>	
<b>Riflessione linguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</li> <li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li> <li>• Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ed espandere le proprie conoscenze lessicali.</li> </ul>	

INGLESE	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Listening/Ascolto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano; cogliere il senso globale di una conversazione.</li> </ul>	
<b>Speaking/Parlato</b> (produzione e interazione orale):	
<b>Reading/Lettura</b> (comprensione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o cogliere il loro significato globale.</li> </ul>	
<b>Writing/Scrittura</b> (produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici e brevi frasi in modo comprensibile.</li> </ul>	

STORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni da testi e carte storico-geografiche e usare cronologie per organizzare le conoscenze.</li> </ul>	
<b>Linguaggio e strumenti concettuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e confrontarli fra loro.</li> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

GEOGRAFIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Orientamento linguaggio e strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando punti di riferimento, carte geografiche, strumenti</li> <li>• Analizzare e interpretare le principali caratteristiche dei territori attraverso l'uso di diverse carte geografiche, grafici e tabelle; localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. (Solo per la 5)</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<b>Paesaggio e sistema territoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>• Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	

MATEMATICA
------------

Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>I numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni utilizzando algoritmi usuali.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</li> <li>• Riconoscere posizioni e spostamenti di figure sul piano.</li> </ul>	
<b>Relazioni dati e previsioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni da grafici.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Osservare e descrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità ecc.).</li> <li>• Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali / trasformazioni del mondo fisico e biologico utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente:</b>	

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

## TECNOLOGIA

Nuclei tematici e obiettivi

Livello raggiunto

### **Osservare e trasformare:**

- Conoscere attraverso prove ed esperienze le proprietà dei materiali.
- Pianificare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di vario genere.

## ARTE

Nuclei tematici e obiettivi

Livello raggiunto

### **Esprimersi comunicare, osservare e leggere le immagini:**

- Rappresentare la realtà percepita ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche grafico-pittoriche diverse.
- Osservare e leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).



MUSICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Ascoltare e produrre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Eseguire, da solo o in gruppo, sequenze ritmiche, semplici brani vocali e/o strumentali.</li> </ul>	

EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, lanciare...).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	

L'educazione civica si riferisce alle aree e obiettivi di seguito indicati.

La valutazione tiene conto sia di alcune specifiche attività di educazione civica, all'interno delle tre aree indicate dalle Linee guida, sia delle osservazioni e riflessioni che emergono nella quotidiana esperienza scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici e obiettivi	Livello raggiunto
<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.</li><li>• Conoscere e rispettare le diversità personali.</li><li>• Conosce i principali valori contenuti nella Costituzione italiana/in documenti fondamentali (Carta diritti infanzia ecc.)</li></ul>	
<b>Sostenibilità ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.</li><li>• Conoscere i problemi legati all'ambiente ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.</li></ul>	