

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE	Frequentare regolarmente le lezioni. Presentarsi puntuale alle lezioni Far firmare puntualmente le comunicazioni scuola famiglia Portare il materiale didattico richiesto per lo svolgimento delle lezioni
RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DEGLI AMBIENTI	Mantenere un comportamento corretto, rispettando i compagni e gli adulti Rispettare le norme scolastiche previste dal Regolamento di istituto Rispettare l'ambiente scolastico inteso come un insieme correlato di persone, oggetti e situazioni
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Favorire lo svolgimento delle attività educative, garantendo attenzione e fattiva partecipazione Collaborare con i pari e con gli adulti per il benessere comune
AUTONOMIA	Saper organizzare il proprio lavoro Riflettere sui propri errori e chiedere aiuto.
RESPONSABILITÀ	Partecipare alla vita scolastica con senso di responsabilità, evitando di assumere comportamenti di disturbo Svolgere regolarmente i compiti assegnati

La valutazione del comportamento sarà riportata sul documento di valutazione con un giudizio sintetico riferito ai seguenti descrittori:

GIUDIZIO	DESCRITTORI
ECCELLENTE	Dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe; disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione per il benessere comune, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile; frequenta regolarmente, consapevole del proprio dovere; rispetta le consegne, si impegna con continuità. Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie.
CORRETTO E RESPONSABILE	Dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile; frequenta regolarmente le lezioni e si impegna con continuità. Collabora con i pari per il benessere comune. E' puntuale nelle consegne. Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie.
CORRETTO	Si mostra sostanzialmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie. Non sempre mostra consapevolezza del proprio dovere (es: impegno altalenante, compiti non sempre svolti in modo adeguato e puntuale, distrazioni che comportano, talvolta, richiami durante le lezioni, mancanza del materiale didattico necessario).

NON SEMPRE CORRETTO	Non sempre rispettoso delle regole scolastiche, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, compiti non sempre svolti in modo adeguato e puntuale, episodi segnalati con note sul registro, mancanza del materiale didattico necessario). Non sempre rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie, Dimostra impegno non costante e poca consapevolezza del proprio dovere.
INADEGUATO	Dimostra un comportamento irrispettoso delle regole scolastiche, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola (frequenza irregolare, mancanza del materiale didattico necessario, continui richiami, compiti svolti raramente). Non rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie. Tali comportamenti sono stati annotati sul Registro e riferiti ai genitori team docente.

SCUOLA SECONDARIA

Si ritiene utile fornire all'alunno e alla famiglia dei riferimenti chiari e piuttosto specifici, pur nell'unitarietà della sintesi finale data dal giudizio sintetico. Pertanto si adottano i seguenti criteri da graduare nei seguenti livelli:

↓criterio	livello→	inadeguato	accettabile	buono	elevato	eccellente
Rispetto di sé e degli altri						
Rispetto delle regole						
collaborazione						
autonomia						
responsabilità						

Descrittori

- **RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI:** Si rivolge educatamente a compagni, insegnanti, personale della scuola; ha cura dei materiali propri e altrui; sa ascoltare; si pone in modo adeguato rispetto all'ambiente scolastico.
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** Conosce e rispetta le regole della scuola.
- **COLLABORAZIONE:** Presta aiuto ai compagni; è disponibile alla collaborazione; partecipa attivamente al lavoro scolastico.
- **AUTONOMIA:** Sa organizzare il proprio lavoro in autonomia; riflette sui propri errori e chiede aiuto.
- **RESPONSABILITA':** Svolge consapevolmente il proprio dovere; contribuisce alla risoluzione di soluzioni problematiche tra pari; frequenta regolarmente le lezioni.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA Valutazione intermedia (fine I quadrimestre)

CLASSE I	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
INSERIMENTO E IMPEGNO	L'alunno si è inserito in modo (<i>positivo, adeguato, parziale</i>) nella classe impegnandosi nell'apprendimento della letto- scrittura in modo (<i>puntuale, regolare, superficiale, discontinuo, inadeguato</i>).
SOCIALIZZAZIONE	Si relazione in modo (positivo, corretto, adeguato, non sempre corretto) con i compagni e gli adulti, dimostrando un (<i>ottimo, buono, sufficiente, inadeguato</i>) rispetto delle regole.
ABILITÀ E AUTONOMIA	Ha mostrando una (<i>discreta, buona, sufficiente, parziale</i>) autonomia nel lavoro pertanto ha acquisito (<i>non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito</i>) la strumentalità di base.
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	I risultati conseguiti durante il primo quadrimestre risultano (<i>completi, apprezzabili, adeguati, parziali, inadeguati</i>).
CLASSE II, III, IV, V	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
IMPEGNO E AUTONOMIA	L'alunno si impegna nelle discipline in modo (<i>puntuale, regolare, superficiale, discontinuo, inadeguato</i>) e mostra una (<i>buona, discreta, , sufficiente, parziale</i>) autonomia.
ABILITÀ	Ha acquisito (<i>non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito</i>) la strumentalità di base e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre (<i>deve ancora maturare un metodo di studio personale</i>).
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	Le conoscenze, le competenze e le abilità conseguite durante il primo quadrimestre risultano (<i>complete, apprezzabili, adeguate, parziali, inadeguate</i>).
RISULTATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Pertanto i risultati raggiunti sono complessivamente (<i>ottimi, buoni, soddisfacenti, sufficienti, non sufficienti</i>)

Valutazione finale (fine II quadrimestre)

CLASSE I, II, III, IV,V	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
IMPEGNO E AUTONOMIA	Ha partecipato alle attività di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse (<i>notevole, costante, saltuario</i>); ha conseguito (<i>piena, adeguata, parziale</i>) autonomia operativa, portando a termine (<i>sempre, non sempre, di rado</i>) i suoi impegni scolastici.
ABILITÀ	L'alunno ha potenziato e consolidato (<i>non ha potenziato, ha in parte potenziato</i>) la strumentalità di base e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre.
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	Alla fine dell'anno scolastico (nome alunno) ha raggiunto (<i>non ha raggiunto, ha in parte raggiunto</i>) gli obiettivi di studio relativi alla classe di appartenenza.
RISULTATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Pertanto i risultati conseguiti sono (<i>ottimi, buoni, sufficienti, non sufficienti,</i>)

SCUOLA SECONDARIA **Primo periodo** Relativamente al primo periodo, l'alunno/a:

Indicatori	Descrittori
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - si impegnato/a in modo continuo e produttivo, ha partecipato e collaborato; - si è impegnato/a ed ha partecipato in modo costante e adeguato; - si è impegnato/a ed ha partecipato in modo adeguato; - si è impegnato/a superficialmente e non sempre ha partecipato; - non ha mostrato impegno e partecipazione adeguati; - si è impegnato/a saltuariamente nell'esecuzione del compito assegnato, frequentemente si distrae; - mantiene l'attenzione solo per tempi brevi e partecipa alle attività proposte in modo occasionale; - ha mostrato un atteggiamento di estraneità e disinteresse nei confronti delle attività scolastiche, si è impegnato/a poco.
COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - ha collaborato produttivamente con compagni e insegnanti - ha collaborato in modo adeguato - ha collaborato in modo poco efficace.

METODO DI LAVORO-AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - ha evidenziato un metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo; - ha evidenziato un metodo di studio personale, efficace, e produttivo; - ha evidenziato un metodo di studio efficace; - ha evidenziato un metodo di studio generalmente efficace; - ha evidenziato un metodo di studio dispersivo ed incerto; - ha dimostrato di saper organizzare lavoro con sufficiente autonomia; - ha evidenziato un metodo di lavoro sostanzialmente efficace ma ancora da perfezionare; - con l'aiuto costante dell'insegnante, ha dimostrato di saper organizzare il proprio lavoro; - ha evidenziato un metodo di lavoro in via di acquisizione.
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare notevoli progressi; - rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare progressi apprezzabili; - rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare alcuni progressi; - rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare pochi progressi
GRADO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è ottimo; - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è più che buono; - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è buono; - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è sufficiente; - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è quasi sufficiente; - il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è lacunoso.

Secondo periodo: criteri e descrittori come nel primo periodo; nelle due voci finali si aggiunge "rispetto al primo periodo"/"a conclusione dell'anno scolastico").