

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Frequentare regolarmente le lezioni. Presentarsi puntuale alle lezioni Far firmare puntualmente le comunicazioni scuola famiglia Portare il materiale didattico richiesto per lo svolgimento delle lezioni
<b>RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DEGLI AMBIENTI</b>	Mantenere un comportamento corretto, rispettando i compagni e gli adulti Rispettare le norme scolastiche previste dal Regolamento di istituto Rispettare l'ambiente scolastico inteso come un insieme correlato di persone, oggetti e situazioni
<b>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Favorire lo svolgimento delle attività educative, garantendo attenzione e fattiva partecipazione Collaborare con i pari e con gli adulti per il benessere comune
<b>AUTONOMIA</b>	Saper organizzare il proprio lavoro Riflettere sui propri errori e chiedere aiuto.
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Partecipare alla vita scolastica con senso di responsabilità, evitando di assumere comportamenti di disturbo Svolgere regolarmente i compiti assegnati

La valutazione del comportamento sarà riportata sul documento di valutazione con un giudizio sintetico riferito ai seguenti descrittori:

GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>ECCELLENTE</b>	Dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe; disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione per il benessere comune, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile; frequenta regolarmente, consapevole del proprio dovere; rispetta le consegne, si impegna con continuità. Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie.
<b>CORRETTO E RESPONSABILE</b>	Dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme di convivenza civile; frequenta regolarmente le lezioni e si impegna con continuità. Collabora con i pari per il benessere comune. E' puntuale nelle consegne. Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie.
<b>CORRETTO</b>	Si mostra sostanzialmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; Rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie. Non sempre mostra consapevolezza del proprio dovere (es: impegno altalenante, compiti non sempre svolti in modo adeguato e puntuale, distrazioni che comportano, talvolta, richiami durante le lezioni, mancanza del materiale didattico necessario).

<b>NON SEMPRE CORRETTO</b>	Non sempre rispettoso delle regole scolastiche, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, compiti non sempre svolti in modo adeguato e puntuale, episodi segnalati con note sul registro, mancanza del materiale didattico necessario). Non sempre rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie, Dimostra impegno non costante e poca consapevolezza del proprio dovere.
<b>INADEGUATO</b>	Dimostra un comportamento irrispettoso delle regole scolastiche, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola (frequenza irregolare, mancanza del materiale didattico necessario, continui richiami, compiti svolti raramente). Non rispetta gli ambienti e le cose comuni e proprie. Tali comportamenti sono stati annotati sul Registro e riferiti ai genitori team docente.

## **SCUOLA SECONDARIA**

Si ritiene utile fornire all'alunno e alla famiglia dei riferimenti chiari e piuttosto specifici, pur nell'unitarietà della sintesi finale data dal giudizio sintetico. Pertanto si adottano i seguenti criteri da graduare nei seguenti livelli:

↓criterio	livello→	inadeguato	accettabile	buono	elevato	eccellente
Rispetto di sé e degli altri						
Rispetto delle regole						
collaborazione						
autonomia						
responsabilità						

### **Descrittori**

- RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI: Si rivolge educatamente a compagni, insegnanti, personale della scuola; ha cura dei materiali propri e altrui; sa ascoltare; si pone in modo adeguato rispetto all'ambiente scolastico.
- RISPETTO DELLE REGOLE: Conosce e rispetta le regole della scuola.
- COLLABORAZIONE: Presta aiuto ai compagni; è disponibile alla collaborazione; partecipa attivamente al lavoro scolastico.
- AUTONOMIA: Sa organizzare il proprio lavoro in autonomia; riflette sui propri errori e chiede aiuto.
- RESPONSABILITÀ: Svolge consciamente il proprio dovere; contribuisce alla risoluzione di soluzioni problematiche tra pari; frequenta regolarmente le lezioni.

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

**SCUOLA PRIMARIA** Valutazione intermedia (fine I quadrimestre)

<b>CLASSE I</b>	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>INSERIMENTO E IMPEGNO</b>	L'alunno si è inserito in modo ( <i>positivo, adeguato, parziale</i> ) nella classe impegnandosi nell'apprendimento della letto- scrittura in modo ( <i>puntuale, regolare, superficiale, discontinuo, inadeguato</i> ).
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Si relazione in modo (positivo, corretto, adeguato, non sempre corretto) con i compagni e gli adulti, dimostrando un ( <i>ottimo, buono, sufficiente, inadeguato</i> ) rispetto delle regole.
<b>ABILITÀ E AUTONOMIA</b>	Ha mostrando una ( <i>discreta, buona, sufficiente, parziale</i> ) autonomia nel lavoro pertanto ha acquisito ( <i>non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito</i> ) la strumentalità di base.
<b>CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	I risultati conseguiti durante il primo quadrimestre risultano ( <i>completi, apprezzabili, adeguati, parziali, inadeguati</i> ).
<b>CLASSE II, III, IV, V</b>	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>IMPEGNO E AUTONOMIA</b>	L'alunno si impegna nelle discipline in modo ( <i>puntuale, regolare, superficiale, discontinuo, inadeguato</i> ) e mostra una ( <i>buona, discreta, , sufficiente, parziale</i> ) autonomia.
<b>ABILITÀ</b>	Ha acquisito ( <i>non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito</i> ) la strumentalità di base e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre ( <i>deve ancora maturare un metodo di studio personale</i> ).
<b>CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	Le conoscenze, le competenze e le abilità conseguite durante il primo quadrimestre risultano ( <i>complete, apprezzabili, adeguate, parziali, inadeguate</i> ).
<b>RISULTATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	Pertanto i risultati raggiunti sono complessivamente ( <i>ottimi, buoni, soddisfacenti, sufficienti, non sufficienti</i> )

**Valutazione finale (fine II quadrimestre)**

CLASSE I, II, III, IV,V	
CRITERI E DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>IMPEGNO E AUTONOMIA</b>	Ha partecipato alle attività di gruppo, di gioco e di ricerca con interesse ( <i>notevole, costante, saltuario</i> ); ha conseguito ( <i>piena, adeguata, parziale</i> ) autonomia operativa, portando a termine ( <i>sempre, non sempre, di rado</i> ) i suoi impegni scolastici.
<b>ABILITÀ</b>	L'alunno ha potenziato e consolidato ( <i>non ha potenziato, ha in parte potenziato</i> ) la strumentalità di base e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre.
<b>CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	Alla fine dell'anno scolastico (nome alunno) ha raggiunto ( <i>non ha raggiunto, ha in parte raggiunto</i> ) gli obiettivi di studio relativi alla classe di appartenenza.
<b>RISULTATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	Pertanto i risultati conseguiti sono ( <i>ottimi, buoni, sufficienti, non sufficienti, .....</i> )

**SCUOLA SECONDARIA Primo periodo**

Relativamente al primo periodo, l'alunno/a:

Indicatori	Descrittori
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si è impegnato/a in modo continuo e produttivo, ha partecipato e collaborato;</li> <li>- si è impegnato/a ed ha partecipato in modo costante e adeguato;</li> <li>- si è impegnato/a ed ha partecipato in modo adeguato;</li> <li>- si è impegnato/a superficialmente e non sempre ha partecipato;</li> <li>- non ha mostrato impegno e partecipazione adeguati;</li> <li>- si è impegnato/a saltuariamente nell'esecuzione del compito assegnato, frequentemente si distrae;</li> <li>- mantiene l'attenzione solo per tempi brevi e partecipa alle attività proposte in modo occasionale;</li> <li>- ha mostrato un atteggiamento di estraneità e disinteresse nei confronti delle attività scolastiche, si è impegnato/a poco.</li> </ul>
<b>COLLABORAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha collaborato produttivamente con compagni e insegnanti</li> <li>- ha collaborato in modo adeguato</li> <li>- ha collaborato in modo poco efficace.</li> </ul>

<b>METODO DI LAVORO-AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha evidenziato un metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di studio personale, efficace, e produttivo;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di studio efficace;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di studio generalmente efficace;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di studio dispersivo ed incerto;</li> <li>- ha dimostrato di saper organizzare lavoro con sufficiente autonomia;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di lavoro sostanzialmente efficace ma ancora da perfezionare;</li> <li>- con l'aiuto costante dell'insegnante, ha dimostrato di saper organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- ha evidenziato un metodo di lavoro in via di acquisizione.</li> </ul>
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare notevoli progressi;</li> <li>- rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare progressi apprezzabili;</li> <li>- rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare alcuni progressi;</li> <li>- rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare pochi progressi</li> </ul>
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è ottimo;</li> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è più che buono;</li> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è buono;</li> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è sufficiente;</li> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è quasi sufficiente;</li> <li>- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è lacunoso.</li> </ul>

**Secondo periodo:** criteri e descrittori come nel primo periodo; nelle due voci finali si aggiunge “rispetto al primo periodo”/”a conclusione dell’anno scolastico”).