

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

FINALITÀ (Artt. 1 e 2, co. 1, Legge 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ORGANIZZAZIONE (Art. 2, Legge 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è **trasversale** e prevede la **contitolarità** tra i vari docenti del team. In ogni classe il **docente coordinatore** ha il compito di coordinamento delle attività. L'**orario** complessivo è di un minimo di **33 ore** per ciascun anno.

VALUTAZIONE (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. 2. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formula la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I NUCLEI TEMATICI

Il seguente curriculum, elaborato per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali come indicato nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica* del 22 giugno 2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, ...). La Costituzione rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare. Essa contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni

Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale. Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e prevede quindi la promozione di un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Questi gli obiettivi del curricolo:

1. L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
2. Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989).
3. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
4. Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).
5. Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
6. Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Comincia a comprendere il concetto di sostenibilità ambientale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità
2. E' consapevole che esistono diritti e doveri basati sul rispetto reciproco e sui valori democratici e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
3. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi
5. Conosce lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
6. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
7. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
8. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
9. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie e ne conosce alcuni rischi e potenzialità

CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di "un grande libro di leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana: bandiera, inno 	La Costituzione come "un grande libro di leggi". I principali simboli identitari della nazione italiana: disegno della bandiera e ascolto dell'inno
	È consapevole che esistono diritti e doveri basati sul rispetto reciproco e sui valori democratici e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri ● Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Formule di saluto in lingua straniera. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere due principali ruoli istituzionali, uno locale e uno nazionale: Sindaco, Presidente della Repubblica 	Due principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale: il Sindaco e il Presidente della Repubblica
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Iniziare a riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. Conoscenza del proprio territorio, dei suoni e dei rumori della natura. La raccolta differenziata, riuso e riciclo dei materiali L'importanza dell'acqua come fonte di vita. L'inquinamento ambientale.
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del 	Il rispetto e la cura degli oggetti e degli arredi scolastici Il patrimonio artistico e culturale locale

		passato	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie e ne conosce alcuni rischi e potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività di videoscrittura, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali parti e funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>La navigazione in rete e i possibili rischi ad essa correlati.</p>
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate e uscite didattiche sul territorio che rientrano nei tre nuclei tematici dell'educazione civica			

CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione italiana 	<p>Alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione italiana. Le principali ricorrenze civili (es. giorno della memoria, anniversario della liberazione d'Italia, nascita della Repubblica italiana, ecc.).</p> <p>Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale .</p>
	È consapevole che esistono diritti e doveri basati sul rispetto reciproco e sui valori democratici e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza civile e democratica, riconoscendo il valore della diversità. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali del fanciullo e dell'uomo. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. 	<p>Le regole per creare un clima sereno e collaborativo in classe.</p> <p>Alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Il ruolo di alcune associazioni di volontariato</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione e l'organizzazione di alcune istituzioni amministrative locali: il Comune. 	Il Comune, il Sindaco, il Consiglio comunale, ecc. e i rapporti con i cittadini
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse</p> <p>Le regole per la cura delle risorse ambientali</p>
	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni e degli spazi pubblici Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<p>I comportamenti corretti per rispettare e tutelare i beni e gli spazi pubblici</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione e al ruolo dell'attività fisica 	L'igiene della persona, i principi di una sana alimentazione, il ruolo dell'attività fisica per il benessere personale
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie e ne conosce alcuni rischi e potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le nuove tecnologie per elaborare dati, testi, immagini Ricerare in modo corretto e sicuro informazioni sul web 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web</p> <p>I rischi e pericoli della navigazione in rete.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>)</p> <p>I rischi per la salute legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali</p> <p>Il cyberbullismo</p>
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate e uscite didattiche sul territorio che rientrano nei tre nuclei tematici dell'educazione civica			

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana,	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione italiana 	Storia della Costituzione italiana. I principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione italiana

	ne coglie il significato, comprende il valore della legalità		Le principali ricorrenze civili (es. giorno della memoria, anniversario della liberazione d'Italia, nascita della Repubblica italiana, ecc.) Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale
	È consapevole che esistono diritti e doveri basati sul rispetto reciproco e sui valori democratici e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà ● Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza civile e democratica, riconoscendo il valore della diversità ● Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali del fanciullo e dell'uomo. ● Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio 	<p>Le regole per creare un clima sereno e collaborativo in classe</p> <p>Alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Il ruolo di alcune associazioni di volontariato</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ordinamento e l'organizzazione dello Stato italiano. 	I tre poteri dello Stato. Principali organi e funzioni del Comune, Città Metropolitane, Regioni e Stato
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le finalità dell'UE e riconoscerne i principali simboli identitari 	L'Unione Europea: finalità, organismi e simboli (inno e bandiera)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause dei vari tipi di inquinamento - Gli effetti del cambiamento climatico - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 - Le regole per un corretto utilizzo delle risorse - Le regole per la cura delle risorse ambientali
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale, locale e nazionale 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, 	L'igiene della persona, i principi di una sana alimentazione, il ruolo dell'attività fisica per il benessere

		all'alimentazione e al ruolo dell'attività fisica.	personale.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie e ne conosce alcuni rischi e potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ● Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione all'uso delle nuove tecnologie 	Le principali funzioni dei dispositivi digitali La netiquette per l'utilizzo delle piattaforme digitali. Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. I rischi e pericoli della navigazione nel web. Il cyberbullismo
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche sul territorio che rientrano nei tre nuclei tematici dell'educazione civica			

VALUTAZIONE La **valutazione quadrimestrale** avverrà secondo i 4 livelli previsti per la scuola primaria (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione) e si baserà sui seguenti criteri:

Costituzione:

Riconoscere la funzione di regole/leggi per l'organizzazione della comunità.

- Conoscere e rispettare le diversità personali.
- Conosce i principali valori contenuti nella Costituzione italiana/in documenti fondamentali (Carta diritti infanzia ecc.) (solo per classe quinta)

Sviluppo sostenibile:

- Riconoscere il valore del patrimonio ambientale.
- Conoscere i problemi legati all'ecologia ed assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Cittadinanza digitale:

- Conoscere alcune caratteristiche dell'informazione e degli strumenti digitali e usarli in modo rispettoso degli altri.

Al termine di ogni Unità di apprendimento verrà inoltre proposta agli alunni la seguente autobiografia cognitiva dello studente:

- che cosa ti ha interessato di più del percorso svolto?
- disegna la fase del lavoro che ti è piaciuta di più.
- c'è qualcosa che ti è sembrato più difficile?
- come pensi di poter utilizzare ciò che hai imparato nella tua vita di tutti i giorni?
- valuta il lavoro svolto colorando l'emoicon che rappresenta la tua emozione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Abilità	Conoscenze
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
<p>Formula opinioni pertinenti (oralmente e per iscritto) intorno ad un tema, facendo uso di un registro adeguato alla situazione, ricorrendo a esperienze e conoscenze e tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - le pratiche argomentative (ricercare ed esaminare dati, esaminare problemi, formulare e verificare ipotesi).

COSTITUZIONE	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e sa spiegarne significato e funzioni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse e ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Basandosi sull'esperienza e sullo studio, è consapevole dell'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare in merito alla tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione, nonché il nome di coloro che ricoprono ruoli di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire, per cenni essenziali, la storia, la composizione, le finalità dell'Unione europea, nonché i meccanismi di elezione e le principali funzioni degli Organi di governo che la costituiscono.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di previdenza e di tutela del lavoro; - organi del Comune, dell'Ambito Territoriale, della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo in relazione all'Italia e rapporto ad altri Stati europei e del mondo; - gli organi dello Stato italiano e le funzioni cui sono deputati; - la distinzione tra democrazia diretta e democrazia rappresentativa; - le forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - il meccanismo di formazione delle leggi; - la bandiera italiana, l'inno d'Italia, la loro storia; - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi che la compongono, le loro funzioni e le forme di elezione/designazione; - l'inno e la bandiera dell'UE; - l'ONU, la sua storia e le sue funzioni con gli organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di uguaglianza sostanziale, di solidarietà e di responsabilità sociale e sa rilevarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità relativi alla cura degli ambienti comuni; si propone di aiutare persone in difficoltà, promuove la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	
<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.

SVILUPPO SOSTENIBILE	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	
<p>Analizza il proprio territorio con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente e se ne fa portavoce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro)</p>	<p>Conosce l’esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione. <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impatto ambientale. <p>Conosce l’Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	
<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possano mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; a tal proposito formula ipotesi di intervento (risolutive/correttive/preventive) alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ne ipotizza azioni per la salvaguardia anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l’ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e per il rispetto dell’ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve...)

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di energia; - le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - il concetto di uso sostenibile del suolo e i rischi connessi alla non sostenibilità (dissesto idrogeologico, sfruttamento delle risorse umane e naturali per il consumo non sostenibile, deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza (email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo, rispetto all'oggetto di ricerca, i siti più autorevoli.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte

condivise, esperienza personale, ecc. Sa distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	attendibile/autorevole
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	
A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati. Conosce: - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	
A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	
A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.