



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TONILOLO" - Via Niosi 4, 56125 PISA Tel. 050/26363
C.F. 93049570505 - pec: piic83400p@pec.istruzione.it - peo: piic83400p@istruzione.it - www.ictoniolo.edu.it**

Al Collegio dei Docenti
Alle docenti Funzioni strumentali

p.c. Al Consiglio d'Istituto
All'Albo della scuola e sito web

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-23, 2023-24, 2024-25**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59/1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D.Lgs. n. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107/2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il R.A.V;

VISTO il precedente P.T.O.F. in scadenza nell'anno scolastico 2021-2022;

PRESO ATTO che l'art.1 della L. 107/2015 commi 12-17, prevede che:

- il Piano triennale dell'offerta formativa deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;

VISTA la nota MI n. 21627 del 14.9.2021 che aggiorna il corrente a.s la tempistica per la redazione dei documenti strategici dell'istituto;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO dell'ordinario dialogo e confronto con i/le docenti e delle criticità e proposte sul piano culturale, didattico, relazionale, organizzativo registrate in contesti formali e informali, nonché delle osservazioni già condivise con la Commissione PTOF;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM e nello specifico:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TONIOLO" - Via Niosi 4, 56125 PISA Tel. 050/26363
C.F. 93049570505 - pec: piic83400p@pec.istruzione.it - peo: piic83400p@istruzione.it - www.ictoniolo.edu.it**

- Aumento del 2% della quota di studenti con votazione medio-alta in uscita dal I ciclo
- Aumentare la quota di unità di apprendimento che prevedano interdisciplinarietà e compito autentico
- Implementare lo sviluppo della competenza nell'ambito del progettoUSR "Toscana musica" in attuazione del d. lgs. 60/2017

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente.

1. Sulla vision e sulla mission dell'Istituto

L'IC Toniolo si colloca in un contesto caratterizzato da eterogeneità dell'utenza dal punto di vista socio-economico-culturale, da un territorio ricco di stimoli e proposte culturali, da professionalità sia consolidate sia in via di continuo sviluppo.

La scuola è chiamata ad essere luogo di opportunità di crescita e sviluppo del potenziale umano, relazionale, culturale presente in ogni bambino e in ogni bambina. La diversità deve trasformarsi da potenziale difficoltà in opportunità; l'innalzamento dei livelli di competenza e la costruzione di un ambiente di apprendimento e socialità inclusivo, rispettoso, stimolante, creativo, promotore di sistematico apprendimento di qualità devono essere la missione dell'Istituto. Ciò che i nostri bambini e bambine apprendono a scuola rappresenta l'opportunità di essere domani, cominciando già nell'oggi, persone e cittadini liberi e consapevoli.

La percezione del continuo e talvolta rapido trasformarsi del contesto, dei modelli culturali, delle caratteristiche di apprendimento e socialità dei bambini e delle bambine che si affacciano alla scuola e vi trascorrono un periodo fondamentale per la propria formazione, deve spingere a mettersi in gioco continuamente raccogliendo la sfida del cambiamento per affrontarlo come occasione di crescita globale.

2. Formazione e aggiornamento dei docenti

Prima dei processi decisionali e organizzativi, la qualità e l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento si fonda sul corpo docente, risorsa preziosa e fondamentale della scuola.

In ottica di apprendimento continuo, la professionalità dei e delle docenti deve essere curata e sviluppata, nel dialogo e nel confronto tra insegnanti e con la dirigente, attraverso adeguate e ricorrenti azioni di formazione e aggiornamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TONIOLI" - Via Niosi 4, 56125 PISA Tel. 050/26363
C.F. 93049570505 - pec: piic83400p@pec.istruzione.it - peo: piic83400p@istruzione.it - www.ictoniolo.edu.it

3. Progettare per competenze e sviluppare ambienti di apprendimento efficaci

Per affrontare compiti complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Ne deriva che la progettazione curricolare ed extracurricolare avrà come obiettivo il raggiungimento di competenze, disciplinari e trasversali:

- competenza emotiva e relazionale;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Ogni bambino e bambina apprende da ciò che lo circonda e che sperimenta: occorre curare e aggiornare, con intelligenza, convinzione e coraggio di sperimentare, gli ambienti di apprendimento (strategie didattiche, ruolo e modalità di azione degli attori del processo di insegnamento/apprendimento, prima ancora di rivedere – aspetto che pure va affrontato- la dotazione e l'organizzazione materiale degli spazi).

Valutazioni formative e sommative, esiti di prove comuni e rilevazioni nazionali (prove INVALSI) costituiranno alcuni strumenti per monitorare ed eventualmente orientare l'azione didattica.

4. Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.

I punti di partenza e le modalità di apprendimento di ogni alunno/a sono diversi: questa evidenza impegna la scuola, i docenti e le docenti a dare a tutti/e adeguate e differenziate opportunità formative per garantire a ciascuno il massimo livello di sviluppo. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

5. Inclusione

Le diversità rischiano di trasformarsi in differenze penalizzanti se non si cura l'inclusione di ciascuno e in particolare dei bambini e delle bambine che presentano situazioni di fragilità. Gli strumenti e i protocolli (gestionali-amministrativi e didattico-educativi) integrano – e non sostituiscono- l'attenzione del team docenti a far sì che a scuola ciascuno si senta "di casa", accolto, benvoluto, stimolato a migliorare.

6. Processi organizzativi e decisionali

Occorre garantire il più possibile spazi di confronto, crescita professionale, stimolo, condivisione, tra docenti e, seppure in modalità e misure diverse, con l'utenza; per quanto riguarda l'azione didattica, è necessario promuovere processi sempre più trasparenti ed efficaci di decisione, messa in pratica e monitoraggio di quanto deciso.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TONIOLI" - Via Niosi 4, 56125 PISA Tel. 050/26363
C.F. 93049570505 - pec: piic83400p@pec.istruzione.it - peo: piic83400p@istruzione.it - www.ictoniolo.edu.it**

7. Ampliamento offerta formativa, Rete Toscana Musica e Rete Toscana Piano delle Arti

Le azioni dell'Istituto relative all'attuazione del d.lgs. 60/2017 relative alla promozione della cultura umanistica si inseriscono nelle cornici rappresentate dalle relative reti/progetti dell'USR Toscana.

L'ampliamento dell'offerta formativa offre occasioni diversificate di valorizzazione dei talenti, di socializzazione e di approfondimento negli apprendimenti.

Il Piano, oltre ai dati richiesti dalla normativa vigente (indirizzi ds, priorità RAV, fabbisogno organico autonomia, PdM, Piano formazione) dovrà inoltre includere:

- curricolo educazione civica
- curricolo digitale
- aggiornamento criteri valutazione scuola primaria.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Teresa Bonaccorsi