

## Piano per l'Inclusività 2021-2022

### Parte I Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="checkbox"/> minorati vista	1
<input type="checkbox"/> minorati udito	1
<input type="checkbox"/> Psicofisici	52
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="checkbox"/> DSA	19
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP:	7
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo:	1
<input type="checkbox"/> Altro	27
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	2
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	44
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	1
<input type="checkbox"/> Altro	2
<b>Totali</b>	<b>157</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
N° PEI redatti dai GLOI	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	76

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile organizzare laboratori o progetti di recupero a classi aperte, in tutti gli ordini di scuola, le insegnanti di sostegno si sono occupate di organizzare i piccoli gruppi in presenza nel caso di chiusura dei plessi e attivazione DDI.
<b>Assistenti specialistiche per l'area della comunicazione e della relazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Coordinamento organizzativo e promozione della formazione a tematica inclusiva	<b>sì</b>

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Referenza associata alla FS	<b>Sono presenti tre FFSS per Area Disabilità (una per ogni ordine di scuola) e una FS area Intercultura e DSA</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni:</b> logopedisti esterni, scelti dalle famiglie a supporto di alunni BES	Partecipazione a incontri per elaborazione PDP se disponibili	sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Partecipazione, supporto ed incontri per percorsi ABA e Dislessia	sì
<b>Altro: Psicologa Società della Salute</b>	<p>Sportello di ascolto per alunni secondaria e genitori e docenti di tutti gli ordini di scuola</p> <p>Interventi/Laboratori educativi sulle relazioni nelle classi della secondaria</p>	sì
<b>C. Involgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	<b>Attività condivisa con il team docente</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

<b>D. Involgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
<b>E. Involgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Non in modo diffuso</b> in 1 classe primaria:progetto Pedagogia genitori
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì PEZ, Aree a rischio, Aree a forte processo migratorio</b>

	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì			
	Rapporti con CTS / CTI	sì			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No Causa emergenza sanitaria non è stato possibile organizzare progetti con esperti esterni			
	Progetti a livello di reti di scuole	no			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**GLI:** monitoraggio dell'applicazione delle procedure e delle azioni previste a favore dell'inclusività; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; raccolta Piani di Lavoro ( PEI , PDP o PEP) relative ai BES

**CONSIGLI DI CLASSE E TEAM DOCENTI:** individuazione casi in cui sia necessaria/opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione di alunni BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione di progetti personalizzati; individuazione, stesura e applicazione di PEI , PDP o PEP; collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con docenti di sostegno

**DOCENTI SOSTEGNO /ITALIANO L2:** partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; Interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento, stesura e applicazione PEI, PDP o PEP **ASSISTENTE:** collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità dei percorsi didattici

**COLLEGIO DOCENTI:** delibera relativa al PI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali esistenti;

impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione coordinate anche a livello territoriale

**FUNZIONI STRUMENTALI:** collaborazione attiva alla stesura della bozza del PI.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Promuovere incontri tra docenti, sia di sostegno sia curricolari, per lo scambio di buone pratiche e l'autoformazione su strumenti per la didattica inclusiva: inizio anno, metà anno, fine anno. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla **partecipazione degli insegnanti**, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione nel normale contesto del fare scuola quotidiano. Soprattutto in vista dell'adozione a pieno regime del nuovo modello nazionale di PEI, risulta fondamentale organizzare degli incontri affinché siano chiari a tutti i nuovi principi su cui si basa il modello, per renderlo realmente uno strumento utile e funzionale al processo di inclusione.

Promuovere **piattaforma on line** su cui rendere accessibili ai docenti materiali per l'**autoformazione** e la didattica inclusiva.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del PI avverrà monitorando punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Si raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico-educativi; coadiuveranno focus/confronto sui casi, forniranno consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; formuleranno proposte di lavoro per GLI; Il GLI terrà sotto controllo l'applicazione delle procedure e delle azioni previste a favore dell'inclusività; coordinerà le proposte formulate da Gruppi di lavoro DSA, stranieri; elaborerà una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico con il supporto/apporto delle Figure Strumentali. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte di tutti i docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione del lavoro in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che unisce l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedono anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è **indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari**, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta **l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o per coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.**

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: con titolarità di docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e assistenti educatori. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe e fuori da essa unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (learning by doing);
- attività per piccoli gruppi (cooperative learning);
- attività individualizzata (mastery learning).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con ASL e Società Della Salute di zona per attività di informazione; collaborazione per servizi di mediazione linguistico-culturale; attività di collaborazione con i servizi di zona; laboratori di italiano L2 per alunni della infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

**La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente** nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono personali e puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe/Team per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- eventuali incontri per individuare bisogni e aspettative;
- il coinvolgimento nella redazione del PDP/PEI.

### **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti BES viene elaborato un piano ( PDP, PEI). In questi piani vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività socio/assistenziali o educative territoriali, gli adattamento dell'orario scolastico, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si costruisce un percorso individualizzato finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e i successi delle azioni intraprese;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i ragazzi sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti di potenziamento, utilizzati come risorsa per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, per ottenere una ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni DSA;
- l'assegnazione di educatori dell'assistenza per gli alunni con disabilità grave;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione degli strumenti informatici presenti nell'istituto (laboratori informatici, LIM) specialmente dove sono necessari strumenti compensativi.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

Notevole importanza viene data all'accoglienza, realizzando progetti di continuità, in modo che, in accordo con famiglie e insegnanti, gli studenti e le famiglie stesse possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione formazione classi, in stretta collaborazione con il DS, provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di continuità, concetto che si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. **Fondamentale risulta l'Orientamento, inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli grazie al senso di autoefficacia (empowerment) con la conseguente percezione della propria capacità.** L'obiettivo prioritario del progetto è quindi permettere alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

**Aggiornato nel Collegio dei docenti del 28 giugno 2021**